



### Kinderen van 5 t/m 7 jaar kunnen ook zonder computer computational thinking aanleren

Lisa Bosgoed onderzocht de ontwikkeling van computational thinking bij kinderen van 5 tot en met 7 jaar. Opvallend resultaat: je hebt geen computer nodig om deze vaardigheden aan te leren. Unplugged programmeren werkt zelfs iets beter.

[Lees meer](#)



### Nieuwe master: Aandacht voor het kind en zijn omgeving

De hulpvraag van kinderen, jongeren en ouders groeit nog steeds. Helaas moeten ze vaak lang wachten op de juiste zorg. In september 2022 start de Open Universiteit met de nieuwe mastervariant Klinische kinder- en jeugdpsychologie. 'Wij leiden professionals op die de vaak complexe hulpvragen van kinderen en ouders op een goede manier en op basis van academische kennis kunnen beantwoorden'.

[Lees meer](#)



### Website bundelt onderzoek over bewegen en leerprestaties

Bewegen kan helpen om de cognitieve functies en leerprestaties van leerlingen te verbeteren. Maar wat helpt nu wel en wat niet, en bij welke groepen? En hoe pas je dat onderzoek toe in de praktijk? De website [Bewegenonderwijs.nl](http://Bewegenonderwijs.nl) maakt wetenschappelijke kennis op dit gebied toegankelijk en overzichtelijk.

[Lees meer](#)

#### AGENDA

15

JUNI

Workshop 'Computational thinking with your hands' tijdens conferentie in Delft

24

JUNI

Symposium Klinische kind- en jeugdpsychologie

30

JUNI

Promotie Pierre van Meeuwen: *The professional Learning Community, a beckoning or a working perspective for teacher professionalisation. An investigation into the development of PLCs at secondary school*

30

JUNI

Promotie Fred Huijboom: *The professional Learning Community, a beckoning or a working perspective for teacher professionalisation. An investigation into the relationships between school context factors and PLC development at secondary schools*



## Nieuw project: naar autisme-inclusief online onderwijs

Sylvia Stuurman gaat samen met studenten in het autistisch spectrum een wetenschappelijk gegrond didactisch instrument ontwikkelen voor autisme-inclusief online hoger onderwijs. Concrete richtlijnen, een checklist voor evaluatie en een cursus om meer over de achtergrond te leren maken dat elke docent de aanwijzingen kan toepassen zonder expert te hoeven zijn op het gebied van autisme.

[Lees meer](#)



## Gratis inspiratiebundel: Jongeren en het zorgen voor hun morgen

Veertien adviesraden van regering en parlement maken zich zorgen om jongeren: die hebben namelijk te kampen met (te) veel onzekerheden. In een gratis inspiratiebundel doen de 14 een oproep aan politiek en samenleving: zorg ervoor dat de jonge generaties een hoopvolle toekomst tegemoet kunnen gaan. Mara Kirschner droeg bij aan een van de artikelen in de bundel.

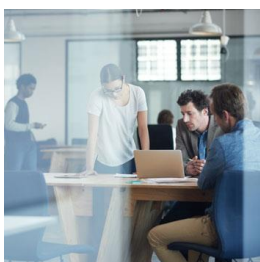
[Lees meer](#)



## Eindrapport Phit2Learn: Bewegebreaks en staand leren hebben geen duidelijk leereffect

Doel van het vijfjarige project Phit2Learn was achterhalen wat het effect is van lichamelijke activiteit en staand leren op leeruitkomsten bij leerlingen in het mbo. De overall conclusie is dat er bij deze leerlingen geen duidelijk verband gevonden kon worden tussen beweeggedrag en leeruitkomsten. Wel bleek beweeggedrag goed voor het mentale welbevinden.

[Lees meer](#)



## Interactie in virtuele leeromgeving: zorg dat studenten elkaar direct bij de start ontmoeten

Studeren in een virtuele leeromgeving stelt eisen aan de zelfregulatie van studenten: ze moeten immers grotendeels zelf beslissen wanneer, waar en hoe lang ze met het leermateriaal aan de slag gaan. Interactie met medestudenten vergroot de kans op studiesucces. Hoe kun je in de leeromgeving die interactie stimuleren?

[Lees meer](#)

## IN DE MEDIA

*Leestip: 'De werkgever heeft een belangrijke rol in het stimuleren van het leren op het werk' - Desiree Joosten-ten Brinke bij Tijdschrift voor HRM*



*Leestip: Didactief bespreekt het meest recente onderzoeksrapport over Agora Roermond*

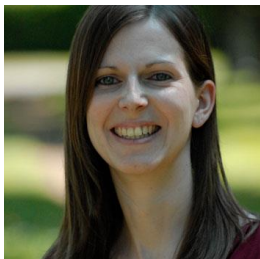


*Leestip: Over het boek 'Ken je leerling' van onder andere Desirée Joosten-ten Brinke*



*Leestip: Treft corona jongens harder in hun schoolprestaties dan meisjes? Met Jos Claessen*





## Volwassen studenten die gericht zijn op presteren halen hogere cijfers

Volwassen studenten die gericht zijn op presteren hebben een grotere kans om hun academische opleiding succesvol af te ronden. Ben je er vooral mee bezig om te voorkomen dat je het slechter doet dan anderen, of wil je zo min mogelijk werk verrichten? Dan is de kans groot dat je geen diploma behaalt. Dat zijn een paar conclusies uit het promotieonderzoek van Joyce Neroni.

[Lees meer](#)

• Aanmelden

• Wijzigen profiel

• Afmelden

• Volg ons op



• Redactie: Academische zaken

• Website: OU | Onderzoek