

Wetenschappelijke evidentie voor innovaties in het Hoger *Online* Onderwijs: de ALOUD studie

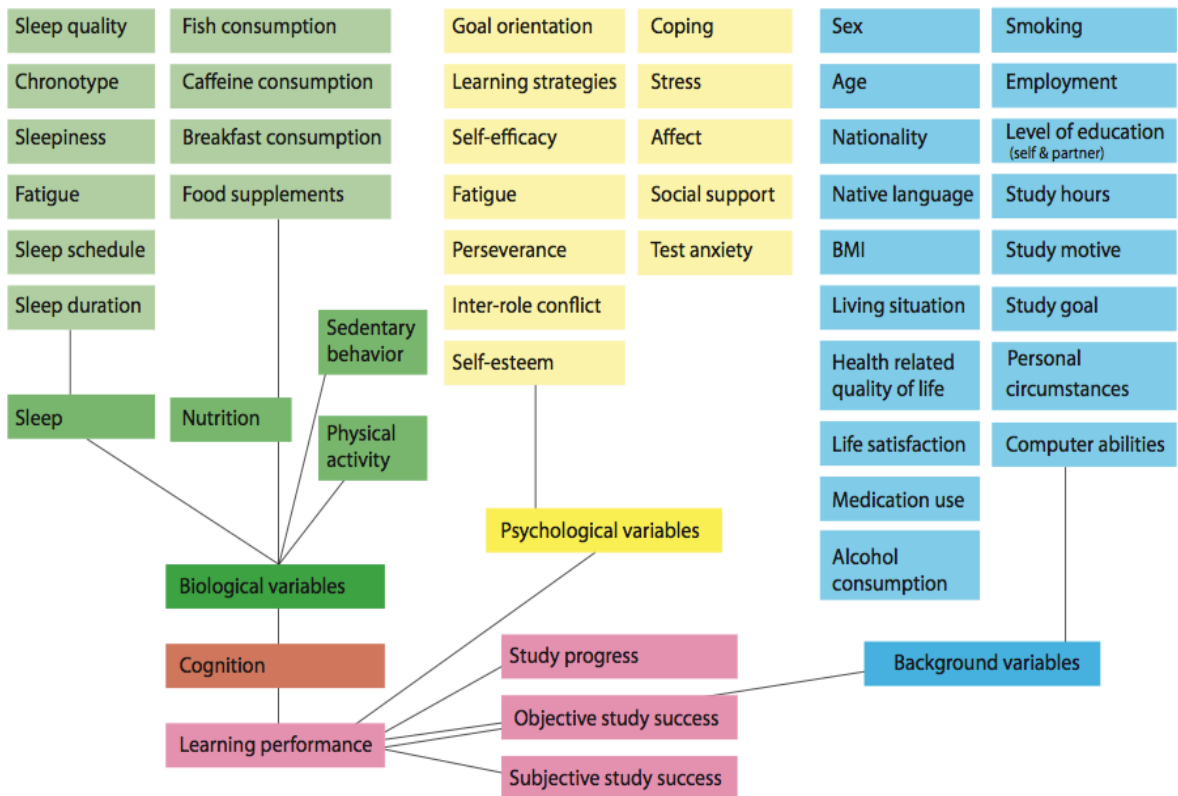
Renate H.M. de Groot, Jérôme H.J.M. Gijsselaers, Joyce Neroni, Celeste Meijs, Kate Xu, Laurie E.C. Delnoij, Paul A. Kirschner

Welten-instituut, Faculteit Psychologie en Onderwijswetenschappen Open Universiteit, Heerlen, NL. Contact: Renate.deGroot@ou.nl

Onderzoeksvraag

Welke factoren verklaren studiesucces van studenten in het hoger *online* onderwijs?

Methode



Resultaten

Factor	Resultaat	Onderwijsinnovatieadvies
Alle biologische variabelen	n.s.	
Cognitie	+ kleine effectsize	
Doeloriëntatie (prestatiegericht)	+	Ontwikkeling onderwijsinnovaties die prestatiegerichte doeloriëntatie stimuleren
Leerstrategieën		
1. Timemanagement	+	1. Ontwikkeling cursus timemanagement
2. Effort regulation	+	2. Stimulatie zelfinzicht in complex cogn. strategieën en toepassing
3. Complexe cogn. strategieën	+	3. Incorporatie van complexe cognitieve strategieën
4. Hulp zoeken	-	4. Meer aandacht geven aan hulpvragende studenten
Grit (consistentie in interesse)	+	Promoten en handhaven van persoonlijke interesses en motivatie van studenten om studiesucces te vergroten

Referenties

- Delnoij, L. E. C., et al., (in prep).
 Gijsselaers, H. J. M., et al., (2017). *Mind, Brain & Education*, 11(4), 190.
 Gijsselaers, H. J. M., et al., (2016). *Learning and Individual Differences*, 49, 224-229.
 Gijsselaers, H. J. M., et al., (2016). *Frontiers in Psychology*.
 Gijsselaers, H. J. M., et al., (2016). *International Journal for Vitamin and Nutrition Research*, 1-19.
 Gijsselaers, H. J. M., et al., (2015). *Learning and Individual Differences*, 44, 46-52.
 Meijs, C. J. M., et al., (2019). *The Internet and Higher Education*, 40, 1.
 Meijs, C. J. M., et al., (in prep).
 Neroni, et al., (2019). *Learning and Individual Differences*, 73, 1-7.
 Neroni, J., et al., (2018). *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19, 2, 192.
 Neroni, J., et al., (2015). *British Journal of Educational Technology*, 46(5), 953-960.
 Neroni, J., et al. (in prep).
 Xu, K., et al., (subm).

