

stap 1 Prikkeldrempel: de leerling heeft een

hoge prikkeldrempel.
Merkt sensorische prikkels niet of te laat op.

lage prikkeldrempel.
Merkt te veel of te snel prikkels op.

stap 2 Strategie: de leerling hanteert een

passieve strategie.
Doet **niets** om extra sensorische prikkels te **ervaren**.

actieve strategie.
Doet **actief** iets om extra sensorische prikkels te **ervaren**.

actieve strategie.
Doet **actief** iets om sensorische prikkels te **vermijden**.

passieve strategie.
Doet **niets** om sensorische prikkels te **vermijden**.

stap 3 Modaliteit: het gedrag komt het meest voor bij

stap 4 Interventies en hulpmiddelen:

- Muziek laten luisteren
- Rustig praten in de omgeving
- Radio aanzetten

- Felle kleuren in taak opnemen
- Voeg visueel materiaal toe
- Concrete materialen

- Wiebelkussen, balance board, zitbal, of elastiek
- Even laten lopen of bewegen
- Op grond of aan stafafel werken

- Tangle, Fidget cube, gum
- Sensopathische of concrete materialen

- Laat zuigen op iets eetbaars
- Kauwstuk of iets om te kauwen

- Geurtje sprayen
- Voorwerp met geur

stap 4 Interventies en hulpmiddelen:

- Geluiddempende hoofdtelefoon
- Werken in stille ruimte
- Sluit deuren en ramen
- Taken zonder geluidseffecten
- Briefje 'niet storen' ophangen

- Study buddy
- Sluit gordijnen
- Dek informatie af
- Rustige aankleding omgeving
- Geen taken met visuele effecten of drukke kleuren
- Briefje 'niet storen' ophangen

- Rustgevende oefeningen
- Mindfulness/yoga

- Gebruiksvoorwerpen zonder structuur (bv potlood met glad oppervlak)
- Vooraan of achteraan in de rij
- Niet bij prikkelzoekers zetten

- Geef neutraal eten/drinken, bijvoorbeeld glaasje water

- Geef plaats zonder geur
- Zorg dat leerkracht/medeleerlingen geen sterke geur hebben