



Het Wiebelkinderen Onderzoek naar  
Betere Breinprestaties en LeerEffecten

Preliminair resultaten

Inge van der Wurff, Celeste Meijs, Christine Resch, Petra Hurks, Renate  
de Groot

# Eerste hulp bij afleiding in de klas

Basisscholen schaffen hulpmiddelen aan om de concentratie te bevorderen. Maar misschien zitten kinderen gewoon te lang stil.

Juliette Vasterman 9 april 2016



Over de invloed van zintuiglijke prikkelverwerking op leren

EditieNL

## Gehoorbeschermers op in de klas voor meer concentratie

08 maart 2018 16:20  
Aangepast: 08 maart 2018 18:35



Een leerling van de Lelyschool in Hilversum leest een boek met een gehoorbeschermer

Je kent ze vooral van de stratenmaker met de drillboor of de hovenier

Inloggen

- Zwanger worden
- Zwanger
- Baby
- Peuter
- Festival
- Shop
- Voordeelpas
- Forum
- Meer

- Gezondheids
- Groelkalender
- Kind opvoeden
- Ontwikkeling kind
- Praktisch & veiligheid
- School**
- Spelen
- Vakantie
- Voeding



### Wat als mijn kind niet kan stilzitten op school?

Sommige kinderen wiebelen in de klas altijd op hun stoel. Ze móeten steeds bewegen, zo lijkt het. Maar waarom eigenlijk? En hoe kun je hier als ouder en leraar het beste mee omgaan?



# Hulpmiddelen

Wiebelkussen

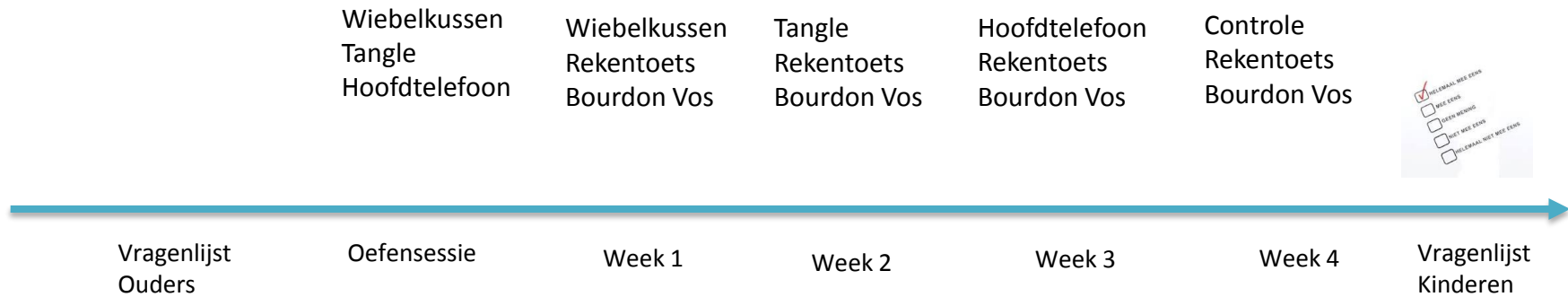
Tangle

Hoofdtelefoon

# Onderzoeksvraag

Leiden hulpmiddelen die in de klas ingezet kunnen worden om sensorische prikkelverwerking te reguleren tot betere schoolprestaties (tijdens een reken- en aandacht test) en voor welke prikkelverwerkingspatronen geldt dit?

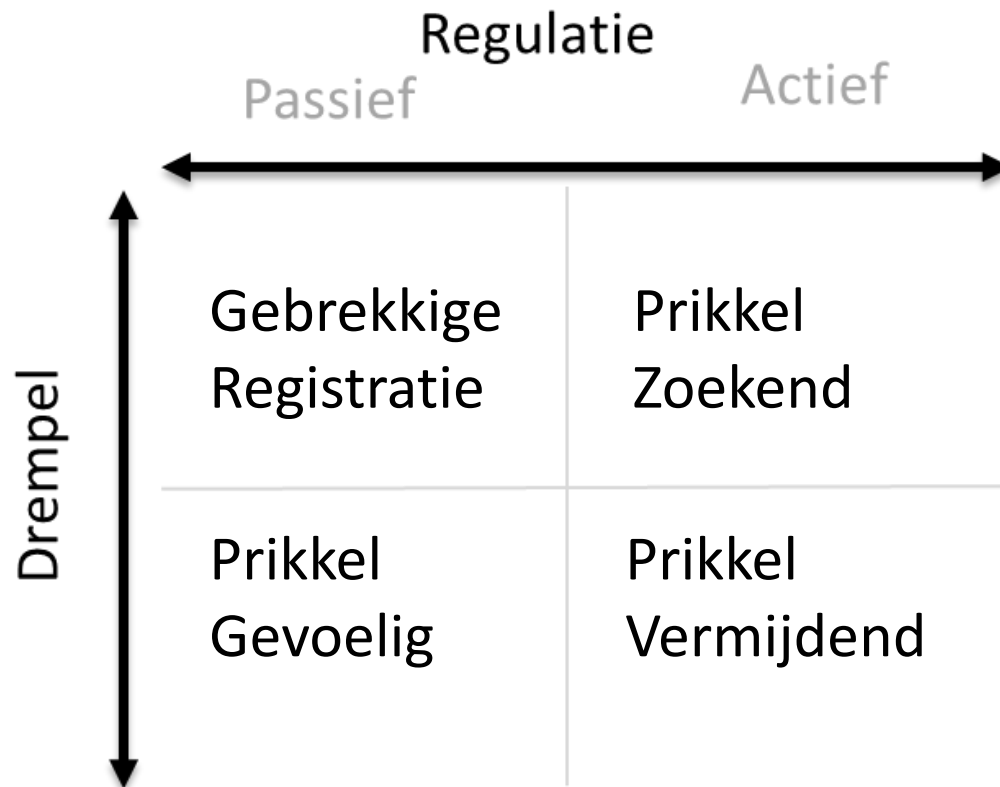
# Studie Opzet



# Populatie

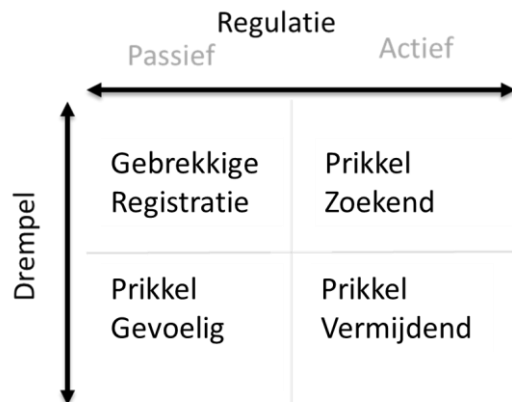
- 9 scholen
- 271 deelnemers
- 132 jongens – 125 meisjes
- Gemiddelde leeftijd 7,57 jaar (6,28-8,88 jaar)
- 42 leerlingen gebruikten al een hulpmiddel

# Sensorische Prikkelverwerking



# Sensorische Prikkelverwerking

	Minder	Gemiddeld	Meer
Gebrekkige registratie	30 (12%)	178 (70,9%)	43 (17,1%)
Prikkelzoekend	40 (16,9%)	151 (63,7%)	46 (19,4%)
Gevoelig	36 (14,8%)	162 (66,4%)	46 (18,9%)
Prikkelvermijdend	40 (16,3%)	162 (66,1%)	43 (17,6%)

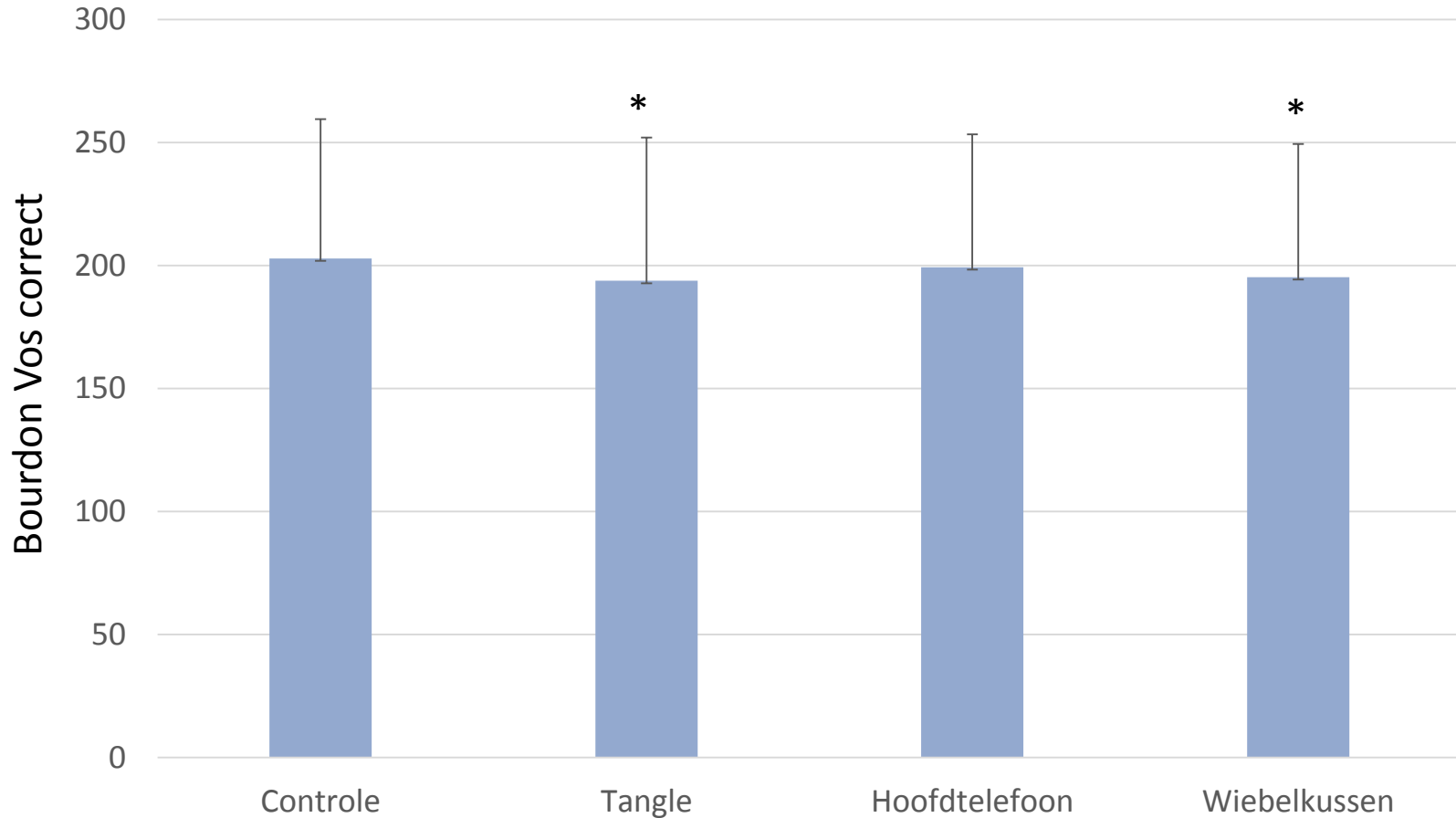




# Data-analyse

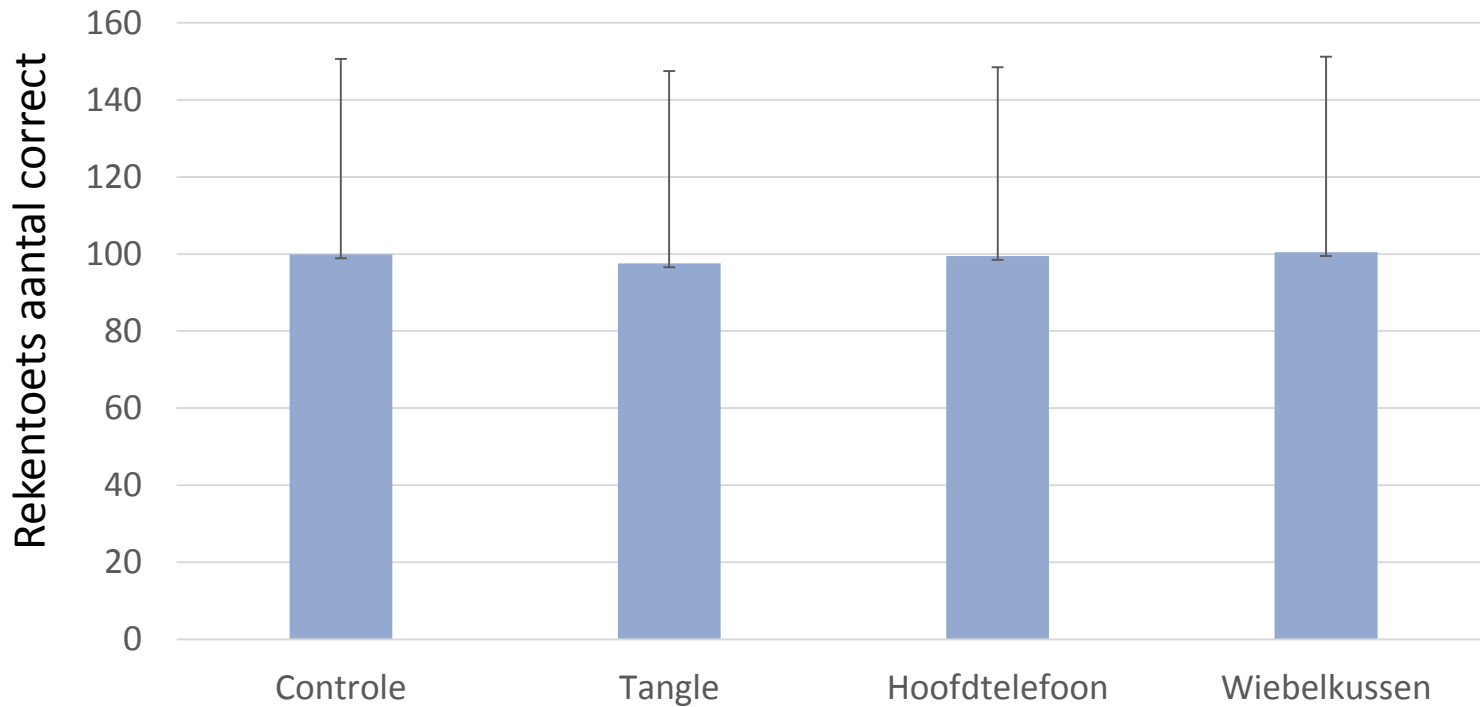
- Multi-level analyse
  - Zonder SP-profiel
  - Met SP-profiel
  - Hulpmiddel, geslacht en tijdsmoment als variabelen

# Multi-level analyse zonder SP profiel



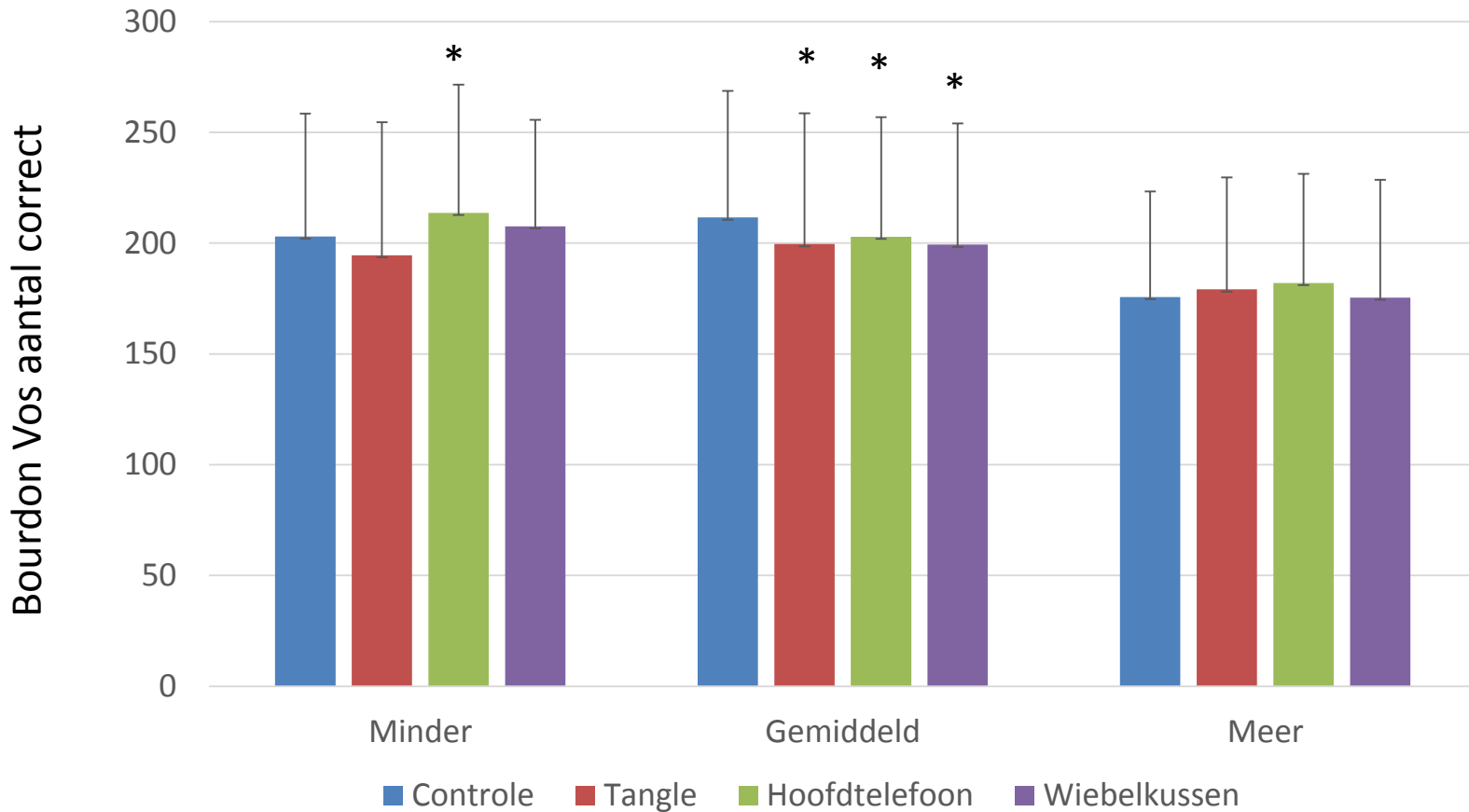
# Multi-level analyse zonder SP profiel

Rekentoets totaal aantal goed



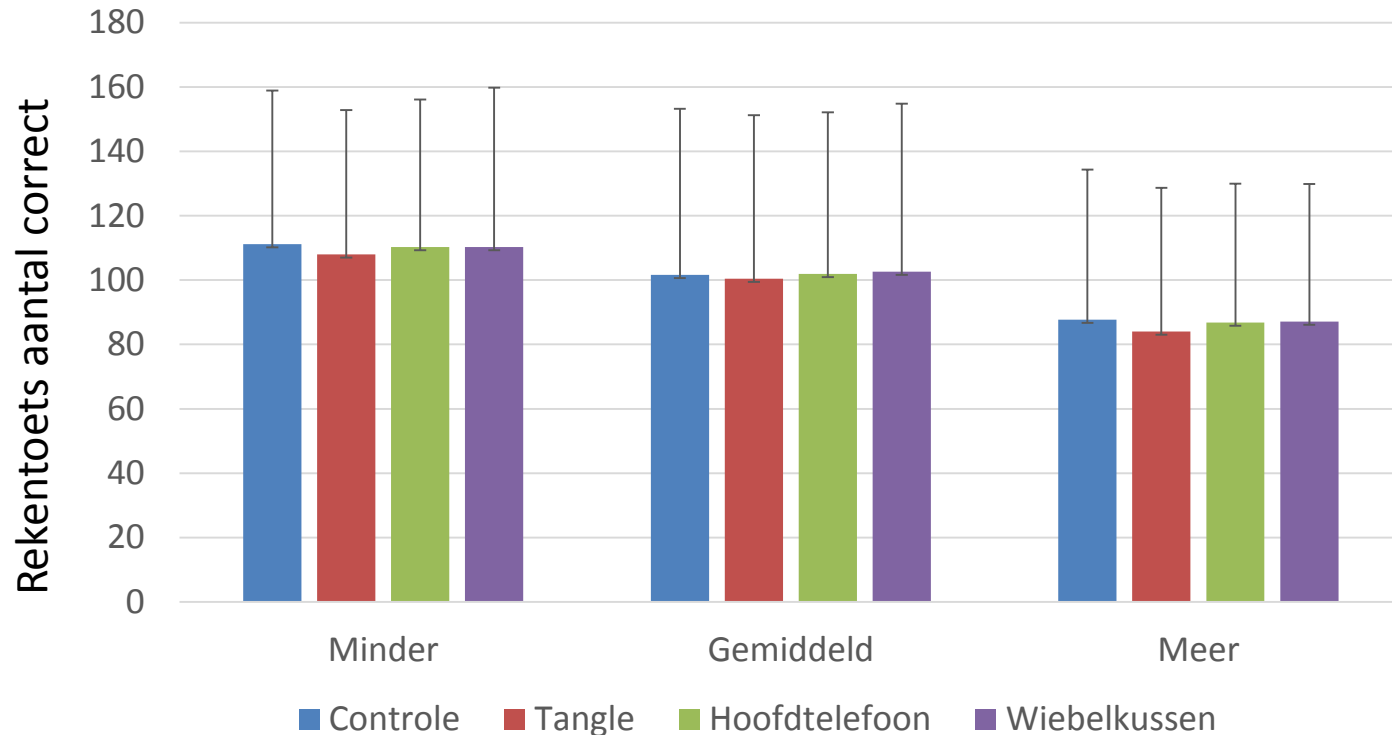
# Multi-level analyse met SP profiel

Gebrekkige registratie - aandacht



# Multi-level analyse met SP profiel

Gebrekkige registratie – rekenen



# Wat vonden de kinderen zelf?

Vond je het hulpmiddel fijn om te gebruiken?

	Ja	Nee
Hoofdtelefoon	184 (71,3%)	74 (28,7%)
Tangle	105 (40,4%)	155 (59,6%)
Wiebelkussen	223 (86,1%)	36 (13,9%)

Met welk hulpmiddel kon je het beste opletten?

	Aangekruist	Niet aangekruist
Hoofdtelefoon	155 (58,3%)	111 (41,7%)
Tangle	76 (28,6%)	190 (71,4%)
Wiebelkussen	181 (68%)	85 (32%)
Zonder	110 (41,4%)	156 (58,6%)

# Wat vonden de kinderen zelf?

Zou je vaker een hulpmiddel willen gebruiken?

	Ja	Nee
	246 (93,2%)	18 (6,8%)

Welk hulpmiddel zou je vaker willen gebruiken?

	Aangekruist	Niet aangekruist
Hoofdtelefoon	166 (62,4%)	100 (37,6%)
Tangle	81 (30,5%)	185 (69,5%)
Wiebelkussen	192 (72,2%)	74 (27,8%)
Geen	49 (18,4%)	217 (81,6%)

# Verdere analyses

- Verdere analyses Bourdon Vos maten
- Verdere analyses rekenen
- Subgroep analyses (o.a. hoge-lage drempel; passief-actief)
- Analyses Cito-gegevens eind groep 3 en midden groep 4



# Discussie

- Korte termijn effect in een testsituatie
- Hulpmiddelen niet toegespitst op profiel kind
- Tangle gebruikt in een schrijfsituatie (niet voor bedoeld)
- Hoofdtelefoon voegde ook drukprikkel toe

# Conclusie (I)

- Niet optimale prikkelverwerking kwam veel voor (+/- 35%)
- Tangle en wiebelkussen op de korte termijn negatieve effecten op aandacht.
- Koptelefoon op korte termijn geen effect op aandacht.

# Conclusie (II)

- Rekening houdend met prikkelverwerkingsprofiel: Positief effect van hoofdtelefoon op aandacht bij kinderen met minder dan gemiddeld gebrekkige registratie.
- Geen effecten gebruik hulpmiddelen op korte termijn op rekentoets score.

# Conclusie (III)

- Hulpmiddelen moeten niet zondermeer ingezet worden, ze zijn niet altijd positief voor leerprestaties.
- Hulpmiddelen niet inzetten zonder raadpleging expert prikkelverwerking.

[www.ou.nl/wobble](http://www.ou.nl/wobble)

Inge.vanderwurff@ou.nl

**W**  **O** **B** **B** **L** 