



Het Wiebelkinderen Onderzoek naar Betere Breinprestaties
en LeerEffecten

Celeste Meijs, Inge van der Wurff, Renate de Groot
Open Universiteit

Petra Hurks, Christine Resch
Universiteit Maastricht

Inhoud

- Sensorische prikkelverwerking
- WOBBLE
- Pilot onderzoeken

Eerste hulp bij afleiding in de klas

Basisscholen schaffen hulpmiddelen aan om de concentratie te bevorderen. Maar misschien zitten kinderen gewoon te lang stil.

Juliette Vasterman 9 april 2016



Over de invloed van zintuiglijke prikkelverwerking op leren

EditieNL

Gehoorbeschermers op in de klas voor meer concentratie

08 maart 2018 16:20
Aangepast: 08 maart 2018 18:35



Een leerling van de Lelyschool in Hilversum leest een boek met een gehoorbeschermer

Je kent ze vooral van de stratenmaker met de drillboor of de hovenier

Ouders

- Zwanger worden
- Zwanger
- Baby
- Peuter
- Festival
- Shop
- Voordeelpas
- Forum
- Meer

- Gezondheids
- Groelkalender
- Kind opvoeden
- Ontwikkeling kind
- Praktisch & veiligheid
- School**
- Spelen
- Vakantie
- Voeding



Wat als mijn kind niet kan stilzitten op school?

Sommige kinderen wiebelen in de klas altijd op hun stoel. Ze móeten steeds bewegen, zo lijkt het. Maar waarom eigenlijk? En hoe kun je hier als ouder en leraar het beste mee omgaan?



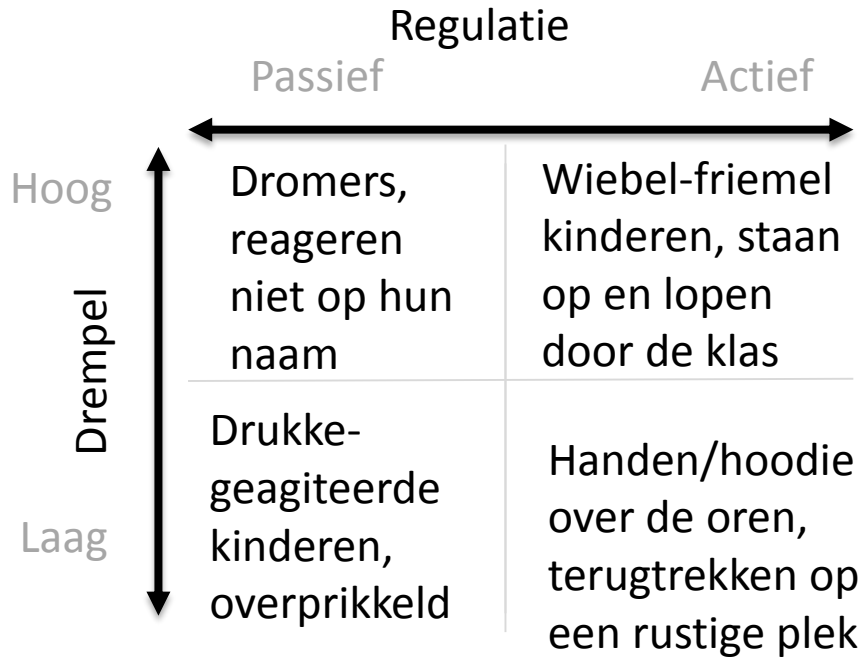
Sensorische prikkelverwerking

- Drempel (hoog/laag): Hoeveel stimuli heb je nodig voordat je een stimulus opmerkt?
- Regulatie (actief/passief): Doe je iets om de drempel te bereiken of te beschermen?

Dunn, W. (1997). The impact of sensory processing abilities on the daily lives of young children and their families: A conceptual model. *Infants and Young children, 19(4), 23-35.*

Tomchek, S. D., & Dunn, W. (2007). Sensory processing in children with and without autism: A comparative study using the Short Sensory Profile. *The American Journal of Occupational Therapy, 61, 190-200.*

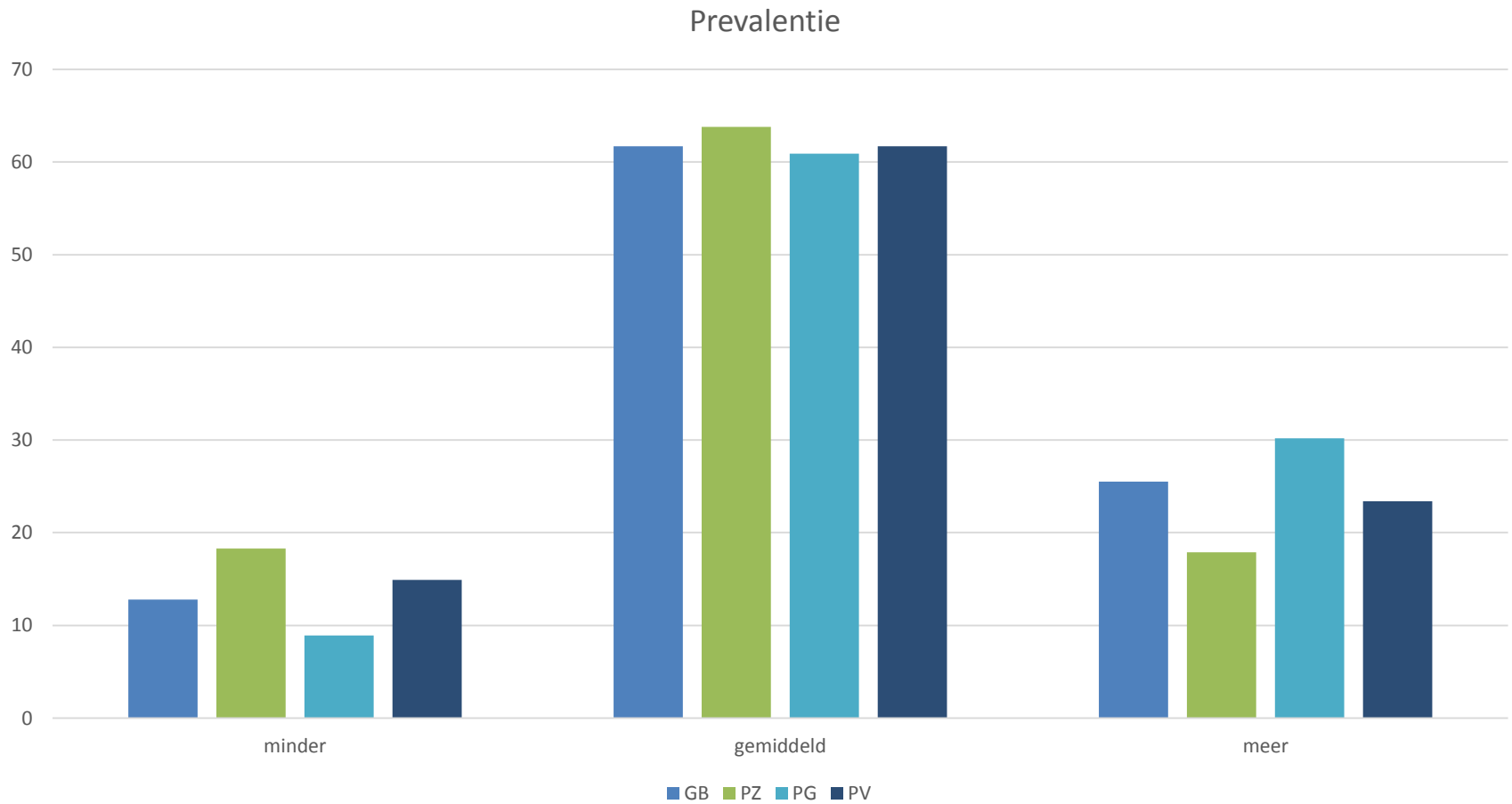
Sensorische Prikkelverwerking



Prevalentie in het regulier basisonderwijs

Hoeveel kinderen per klas hebben problemen met de sensorische prikkelverwerking?

Prevalentie in het regulier basisonderwijs



Hulpmiddelen

- Welke hulpmiddelen kent u die ingezet worden om kinderen met problemen met de sensorische prikkelverwerking te helpen?
- Denkt u dat ze werken?

WOBBLE

Wiebelkinderen Onderzoek naar Betere
Breinprestaties en LeerEffecten



WOBBLE: Hulpmiddelen

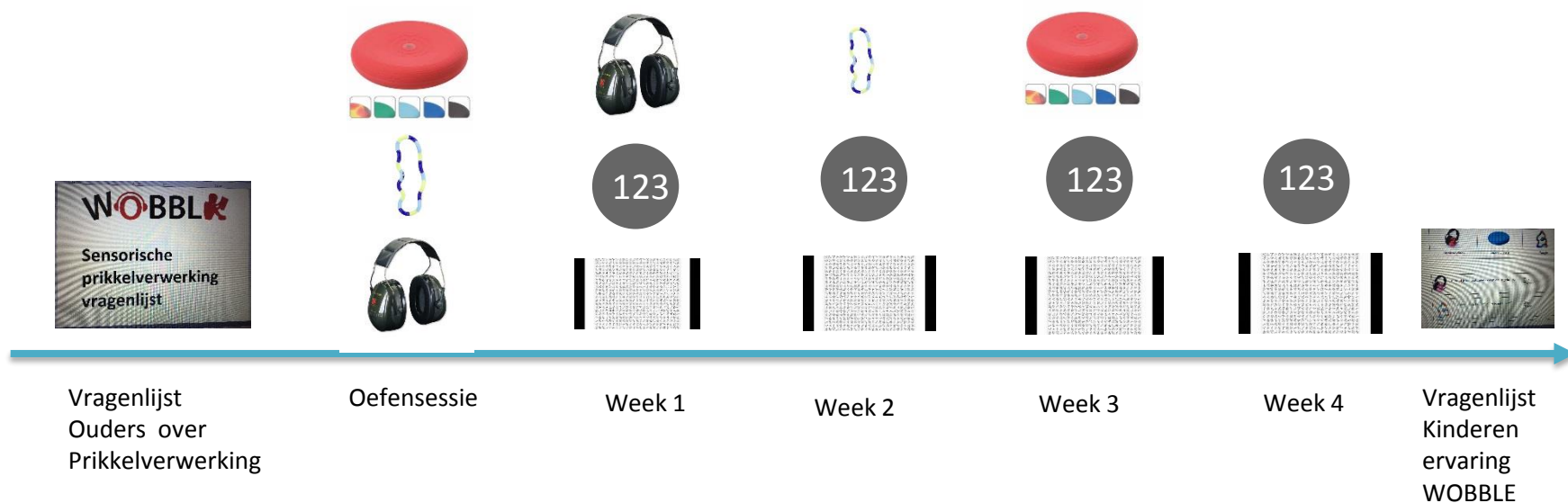


Helpen deze?

WOBBLE: Populatie

- Kinderen in groep 4 (7-8 jaar oud)
- 271 deelnemers

WOBBLE: Opzet onderzoek



WOBBLE: Opbrengsten

- Website: www.ou.nl/wobble
- Kennis over de relatie tussen hulpmiddelen, aandacht, schoolprestaties en sensorische prikkelverwerking
- Stappenplan voor leraren met adviezen
- Kennis verspreiden:
 - Vakbladen
 - Media
 - Internationale journals

Pilot onderzoeken: Hulpmiddelen

1. Het effect van het gebruiken van een wiebelkussen en Tangle op lees- en rekenprestatie, in relatie tot de profielen in sensorische prikkelverwerking bij leerlingen van groep 3 en 4 in het regulier basisonderwijs.
2. Het effect van hulpmiddelen bij sensorische prikkelverwerking op schoolprestaties in het praktijkonderwijs.

Pilot onderzoek 1

- Populatie: 53 kinderen in groep 3 en 4 van het regulier basisonderwijs
- Sensorische prikkelverwerking
- Opzet:
 - Reken- (snelheid, nauwkeurigheid) en begrijpend lezen test
 - Tangle, wiebelkussen, zonder hulpmiddel

Pilot onderzoek 1

INDICATIES!

Snelheid rekenen:

- Kinderen die sneller en minder snel **overprikkeld** zijn lijken minder snel te kunnen rekenen met een hulpmiddel: Tangle.
- Kinderen zich minder **afschermen of terugtrekken** lijken sneller te kunnen rekenen met een hulpmiddel en kinderen die zich meer **afschermen of terugtrekken** lijken minder snel te kunnen rekenen met een hulpmiddel: wiebelkussen en Tangle.

Pilot onderzoek 1

INDICATIES!

Begrijpend lezen:

- Kinderen die minder **dromerig zijn** lijken minder goed te kunnen begrijpend lezen met een hulpmiddel: wiebelkussen.
- Kinderen die minder **wiebelen/friemelen** zijn hebben zijn lijken minder goed te kunnen begrijpend lezen met een hulpmiddel: wiebelkussen en Tangle.

Pilot onderzoek 2

- Populatie: 60 kinderen in het praktijk onderwijs in de leeftijd van 12 t/m 16 jaar
- Sensorische prikkelverwerking
- Opzet:
 - Reken- en begrijpend lezen test
 - Tangle, geluiddempende hoofdtelefoon, muziek in oortjes, zonder hulpmiddel
 - Vragenlijst voor leerlingen

Pilot onderzoek 2

INDICATIES!

Rekenen:

- De geluiddempende hoofdtelefoon lijkt tot betere prestaties te leiden dan de andere hulpmiddelen of geen hulpmiddel bij elk sensorisch profiel.

Begrijpend lezen:

- Kinderen die minder **dromerig zijn** lijken beter te kunnen begrijpend lezen met een hulpmiddel: Tangle dan kinderen die gemiddeld **dromerig zijn**.
- Bij de **wiebelaars/friemelaars** lijkt de geluiddempende hoofdtelefoon tot betere prestaties te leiden dan de andere hulpmiddelen of geen hulpmiddel.

Vragenlijst:

- Leerlingen: meer dan 90% kon zich goed concentreren met muziek in de oortjes; Tangle, wiebekussen en zonder hulpmiddel: 43%, 45% en 40%.

Pilot onderzoeken: Conclusies

INDICATIES!

- Als er niet naar de sensorische prikkelverwerking wordt gekeken lijken er geen effecten van de hulpmiddelen: Tangle en wiebelkussen en muziek in de oortjes te zijn. De geluiddempende hoofdtelefoon lijkt wel tot betere prestaties te leiden.
- Het effect van een hulpmiddel hangt af van de sensorische prikkelverwerking (profiel EN binnen het profiel of het beter – gemiddeld – slechter is).
- Het effect van een hulpmiddel hangt af van de soort taak.
- **Een hulpmiddel kan belemmerend werken!**

Voor meer informatie:

www.ou.nl/wobble

Celeste.Meijs@ou.nl

