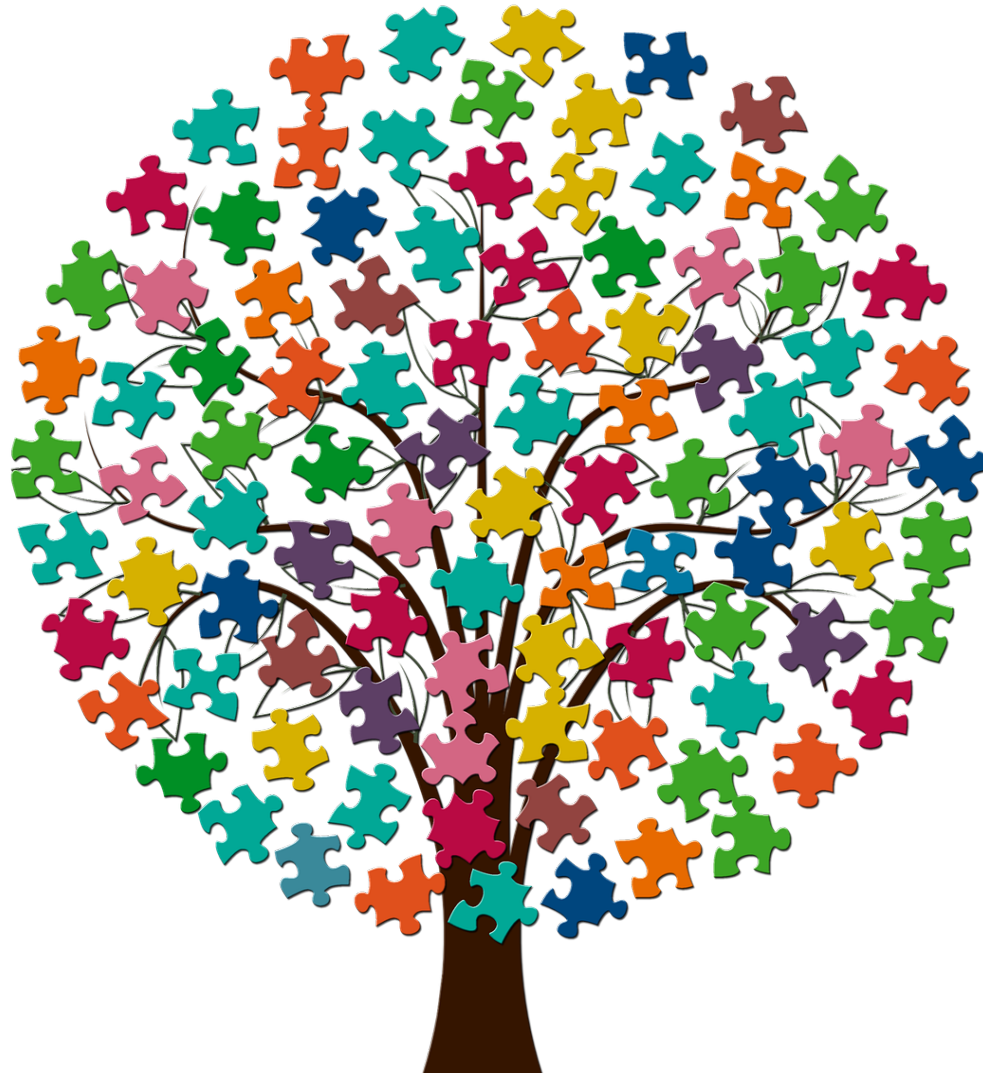




Programmatisch toetsen

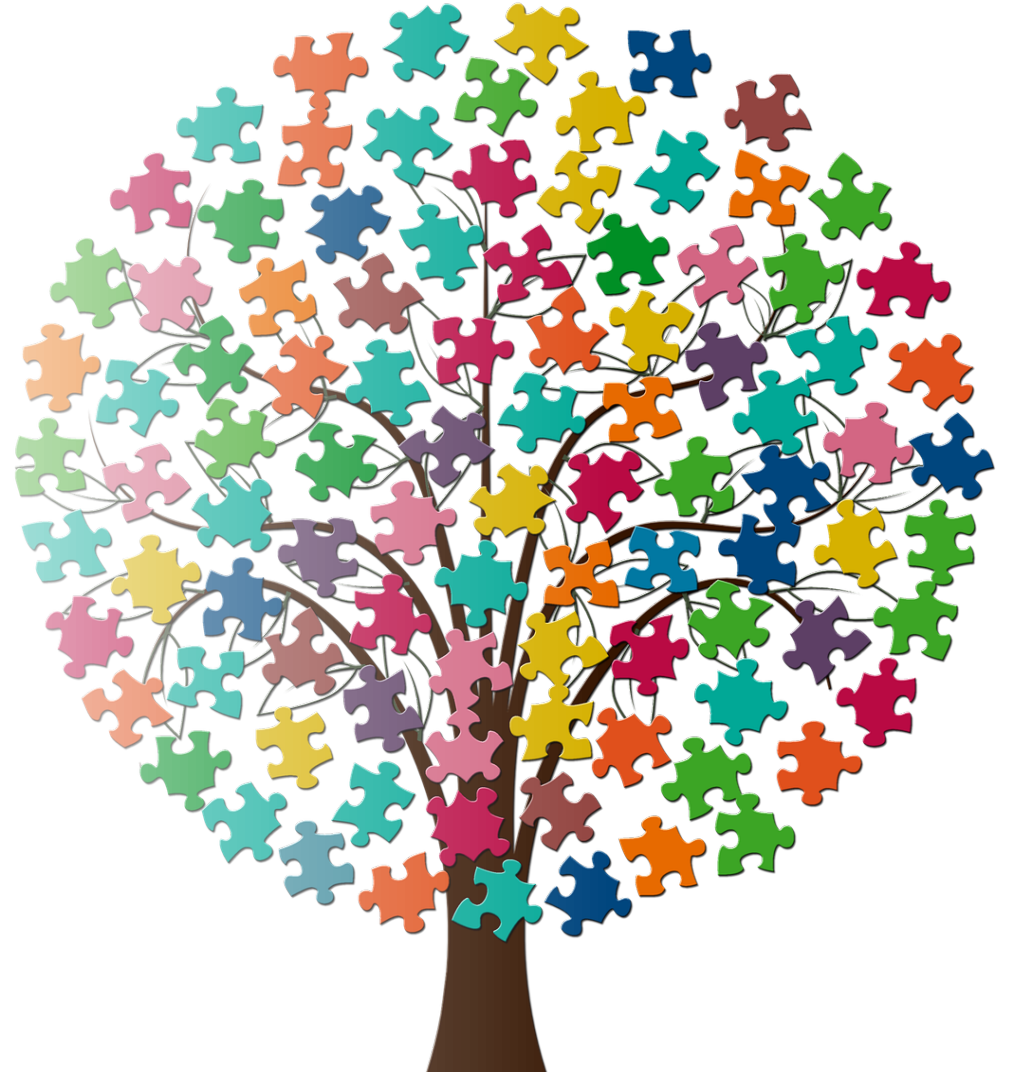
Ontwerpvraagstukken

Tamara van Schilt-Mol
Tamara.vanschiltmol@han.nl

Liesbeth Baartman
liesbeth.baartman@hu.nl

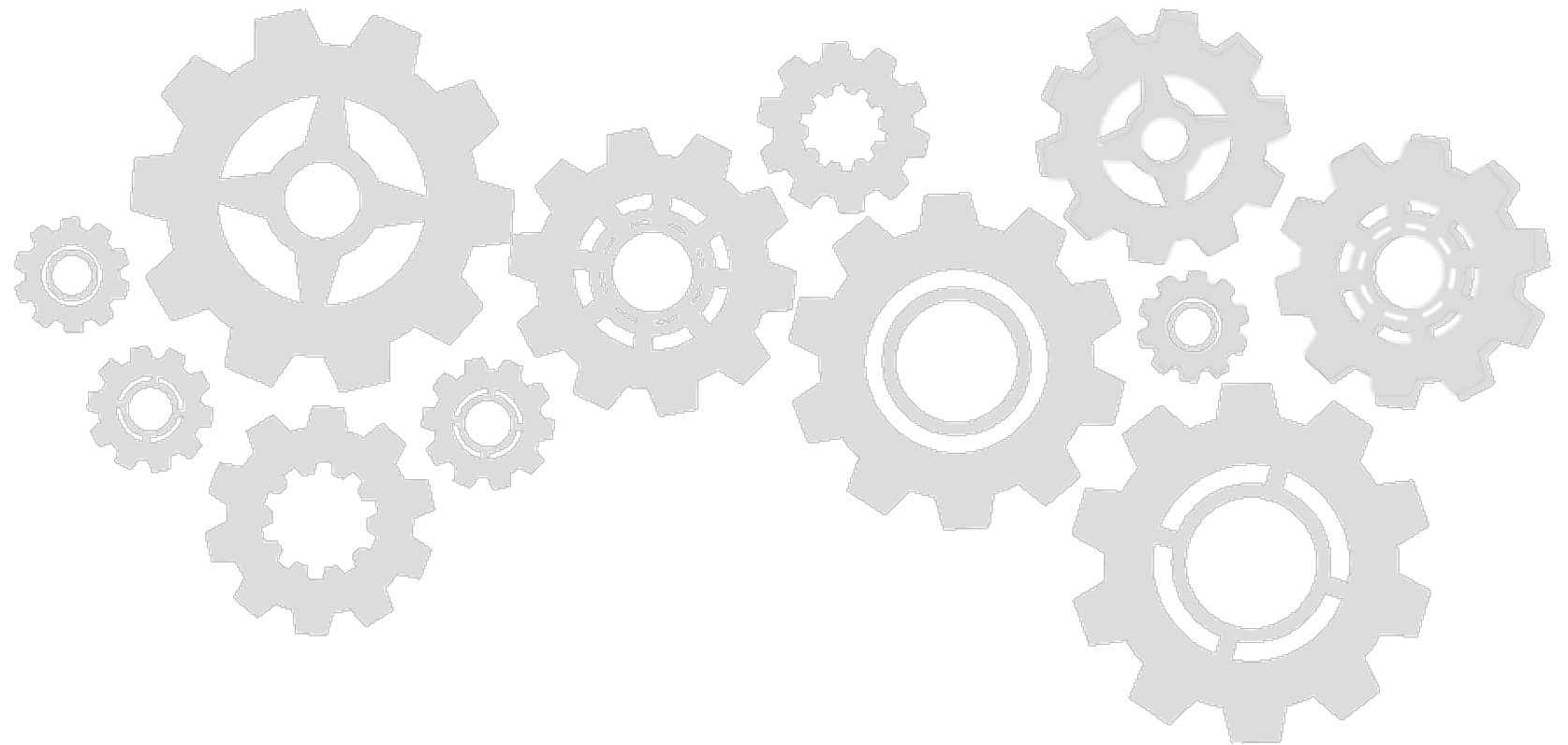
Programma

- *6 principes van programmatisch toetsen*
- *Gesprek over ontwerpvragestukken aan de hand van misconcepties*





van toetsprogramma
naar programmatisch toetsen

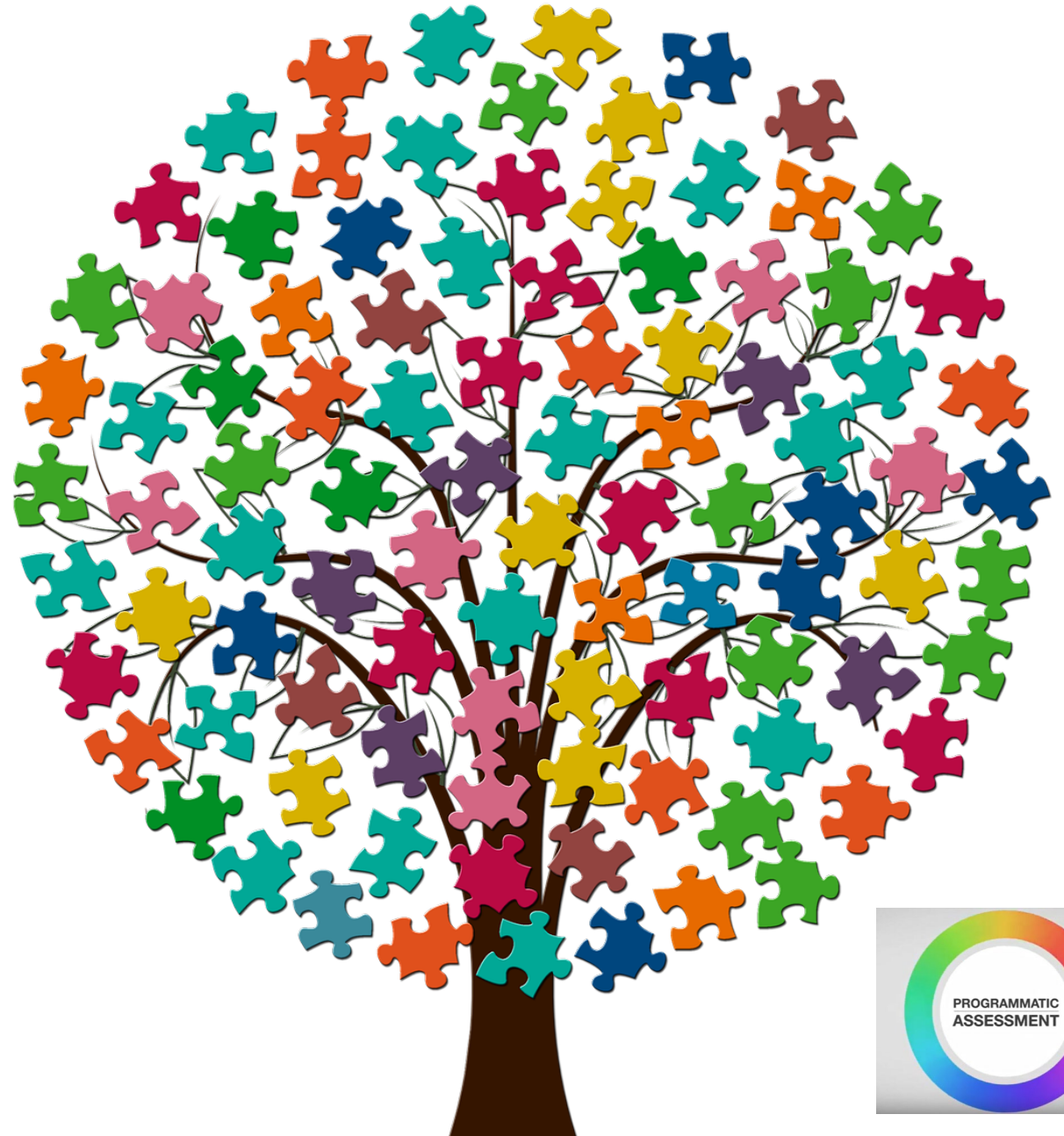


‘conventionele modulaire aanpak’ (beheersingsleren)	‘programmatisch toetsen’ (hele taakbenadering/holistische benadering)
(elk onderdeel van) een thema wordt afgesloten met een toets en/of beroepsproduct	geheel van toetsen geeft inzicht in de beheersing van het geheel van leeruitkomsten van de opleiding
minimumgrens behaald = voldoende/geslaagd, minimumgrens niet behaald = herkansing	informatie uit toetsen kan zonder negatieve gevolgen worden gebruikt om het leerproces vorm te geven (fouten maken mag en is veilig)
toetsen is gericht op leerdoelen/inhouden van het thema, iedere toets leidt tot een ‘zwaar besluit’	samenhang binnen en tussen vakken, gerelateerd aan de beoogde leeruitkomsten van de opleiding
werkt ‘leren voor de toets’ in de hand	leren vanuit een intrinsieke motivatie tot ontwikkeling

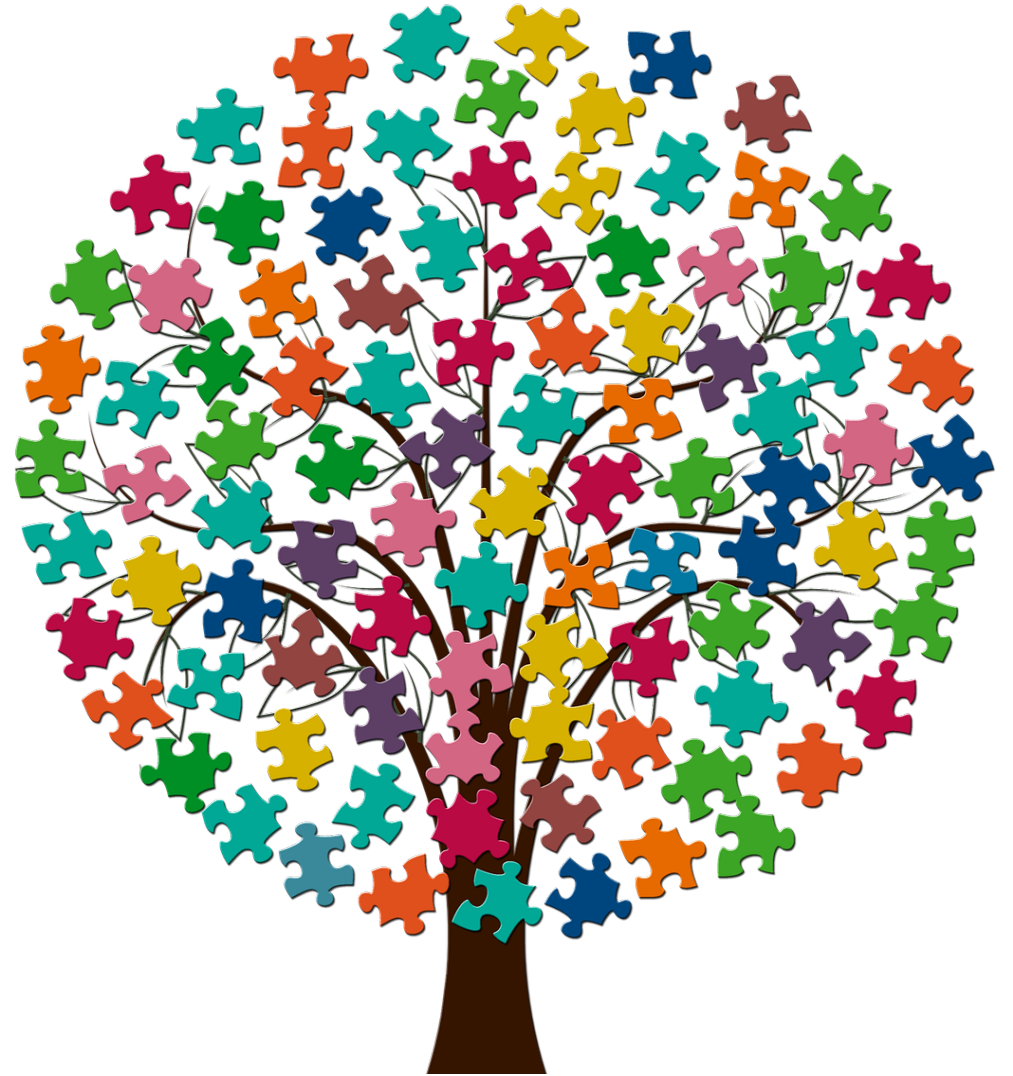
Programmatisch toetsen

Een integrale benadering van het ontwerp van een beoordelingsprogramma dat tot doel heeft de leer- en beslisfunctie en de kwaliteit van een opleiding te optimaliseren.

(Van der Vleuten e.a., 2014)



Zes ontwerpprincipes



PROGRAMMATISCH TOETSEN

MIX VAN
DATAPUNTEN

BEOOGDE LEERRESULTATEN

PROFESSIONEEL
OORDEEL

SATURATIE

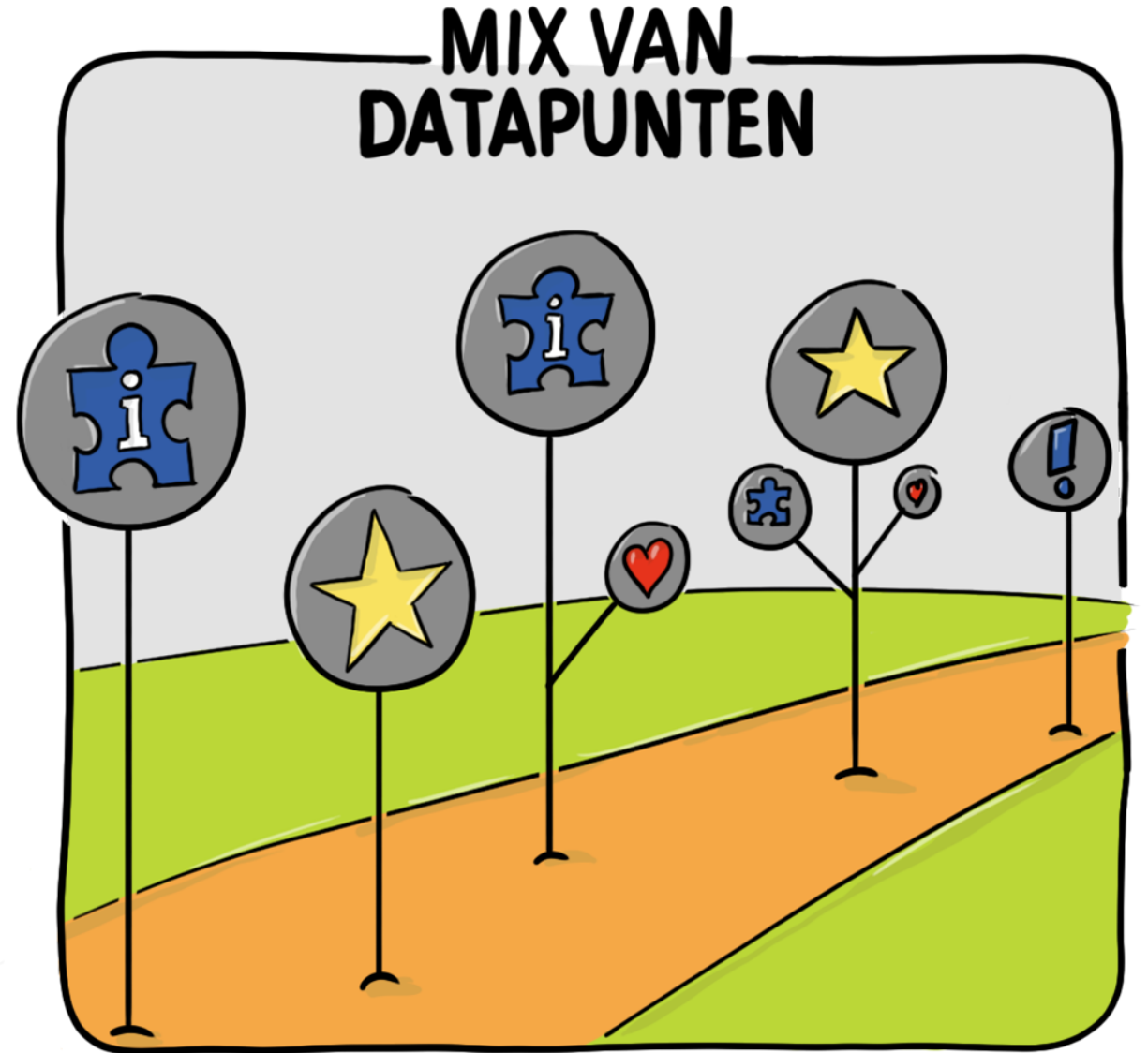
DIALOOG

INFORMATIERIJKE
FEEDBACK



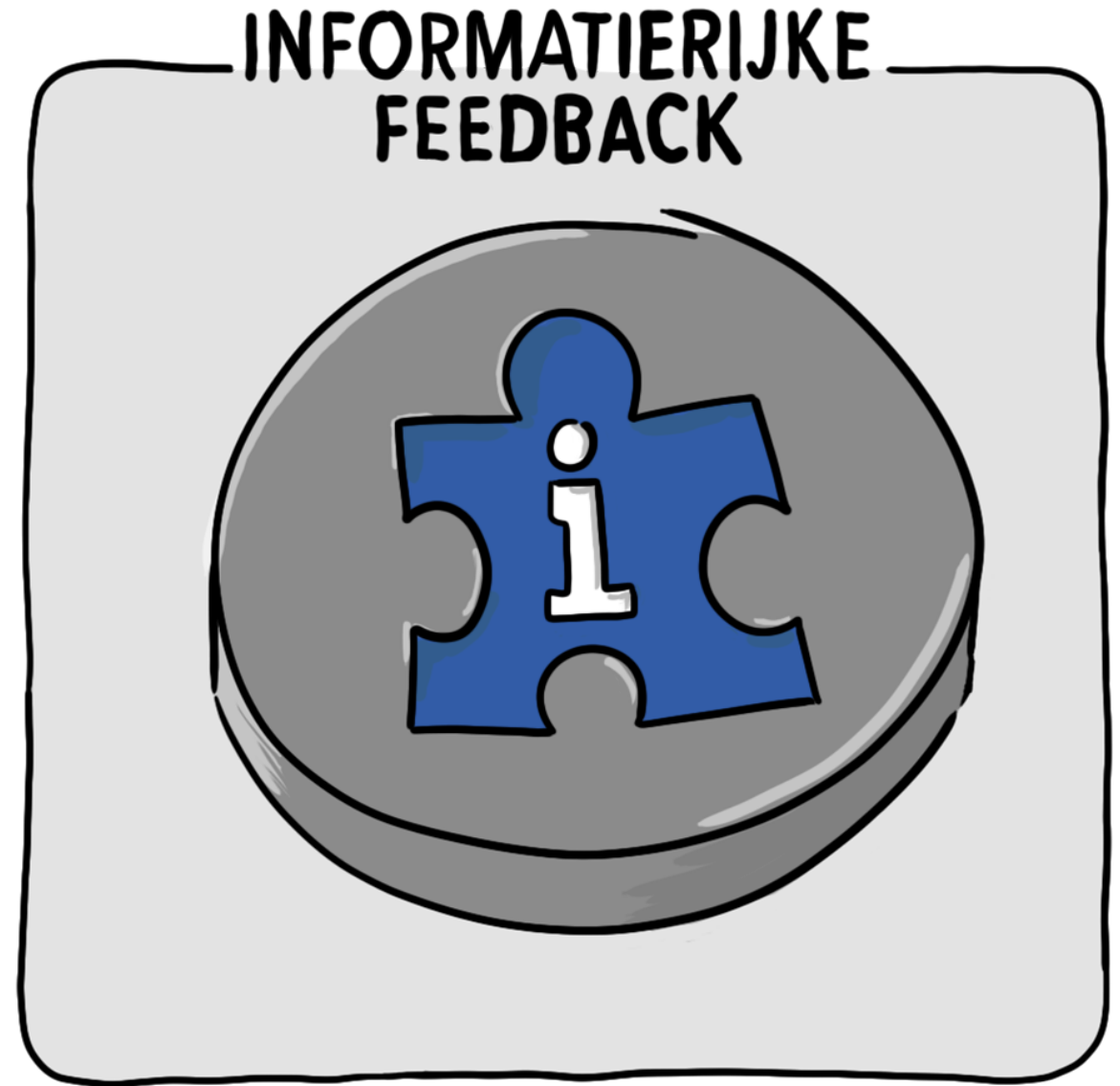
Principe 1

Inzicht in de ontwikkeling van de student ontstaat door een mix van verschillende datapunten



Principe 2

Elk datapunt is feedbackgericht
en kent geen zak/slaag
beslissingen



Principe 3⁽¹⁾

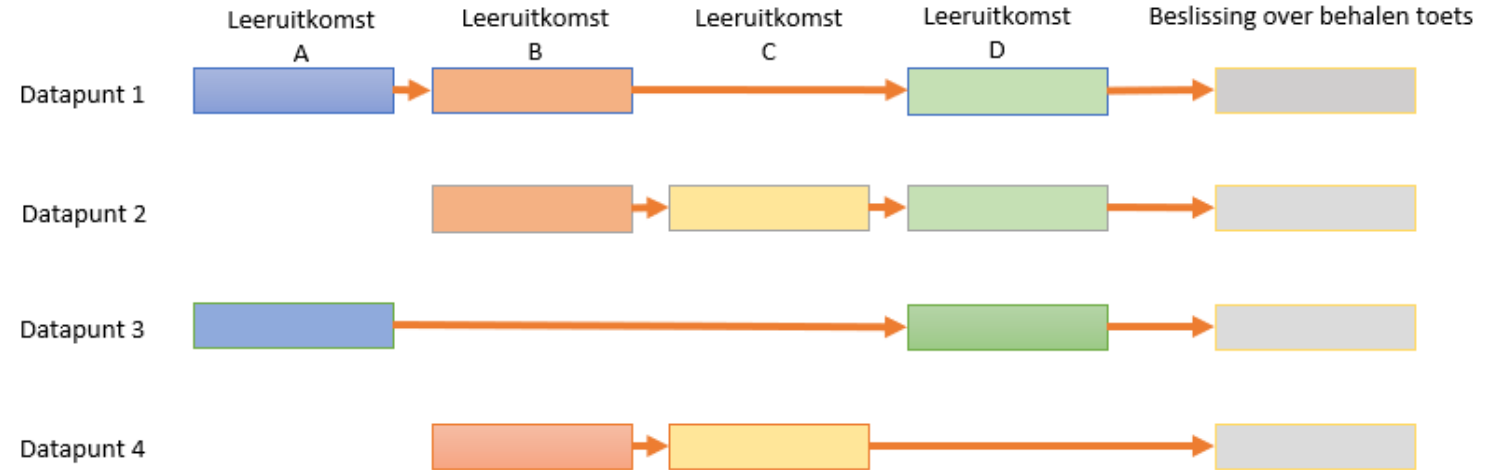
De leeropbrengsten of het competentieraamwerk vormen de ruggengraat van het toetsprogramma



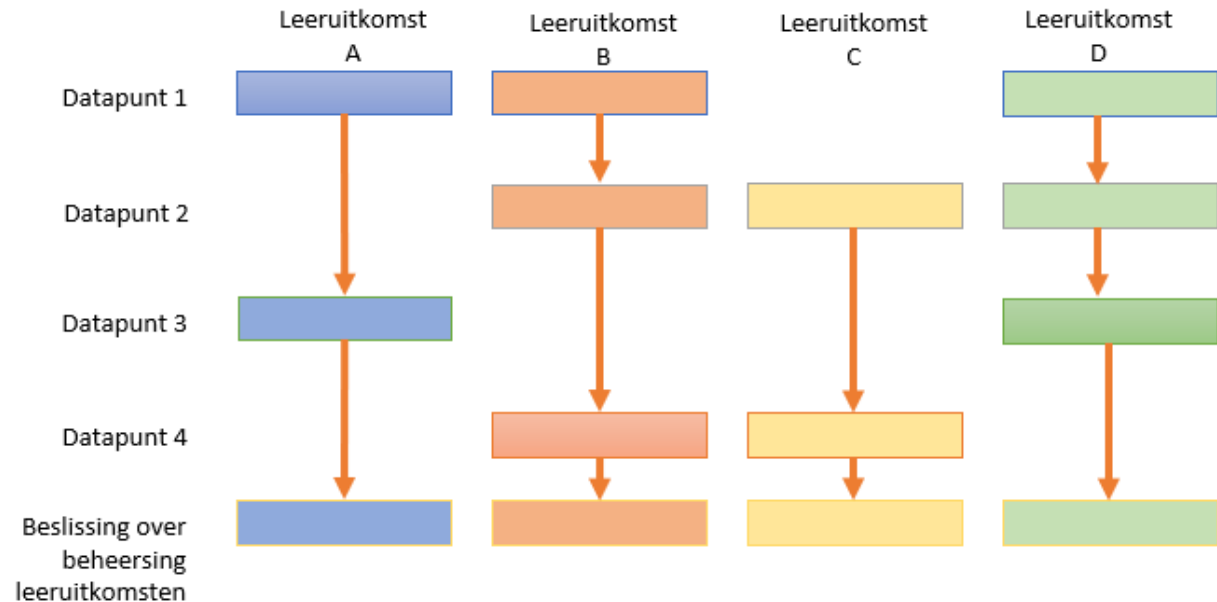
Principe 3⁽²⁾

De leeropbrengsten of het competentieraamwerk vormen de ruggengraat van het toetsprogramma

Beslissing binnen conventioneel toetsconcept: toets (datapunt) als uitgangspunt

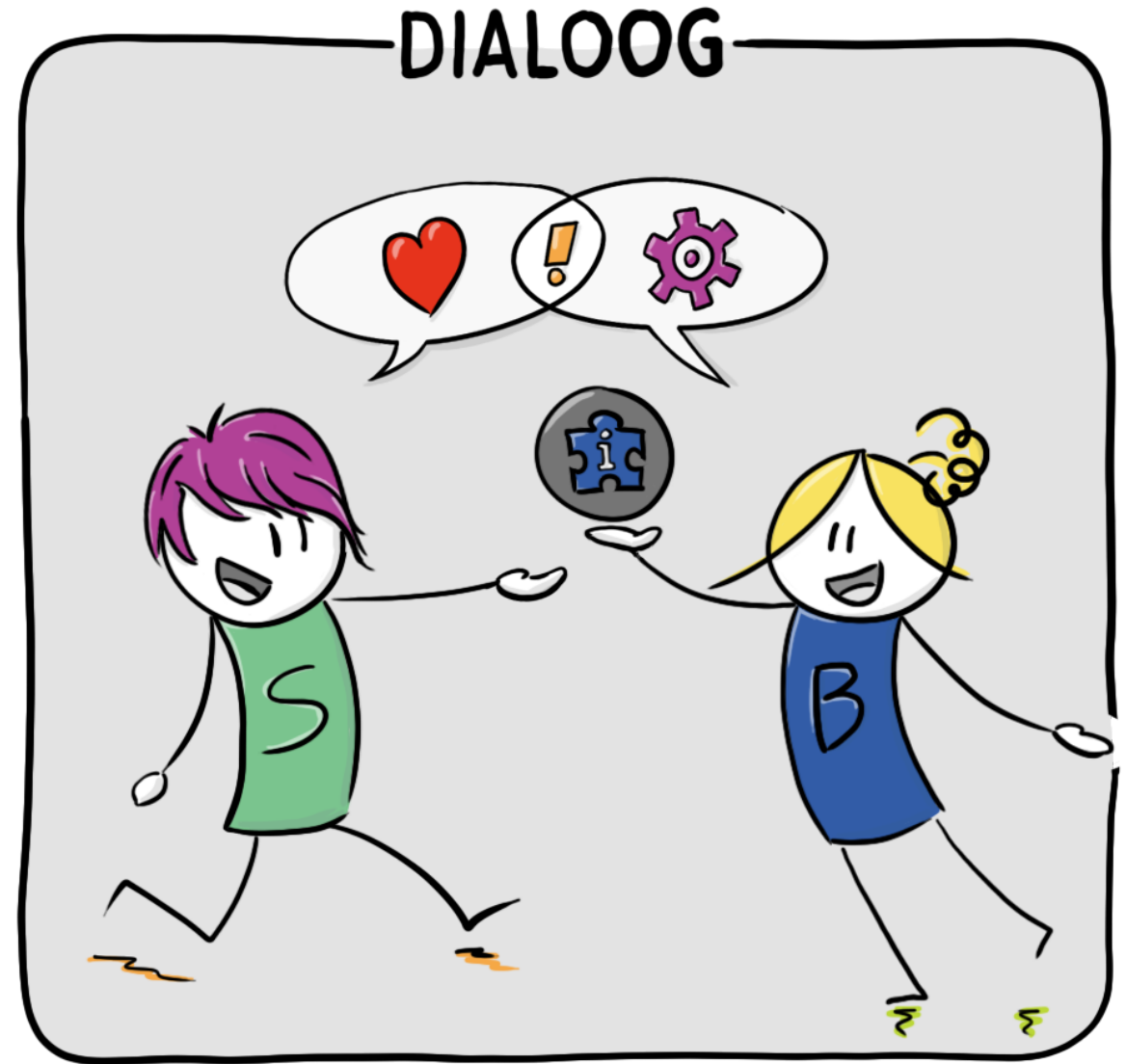


Beslissing binnen programmatisch toetsen: leeruitkomsten als uitgangspunt



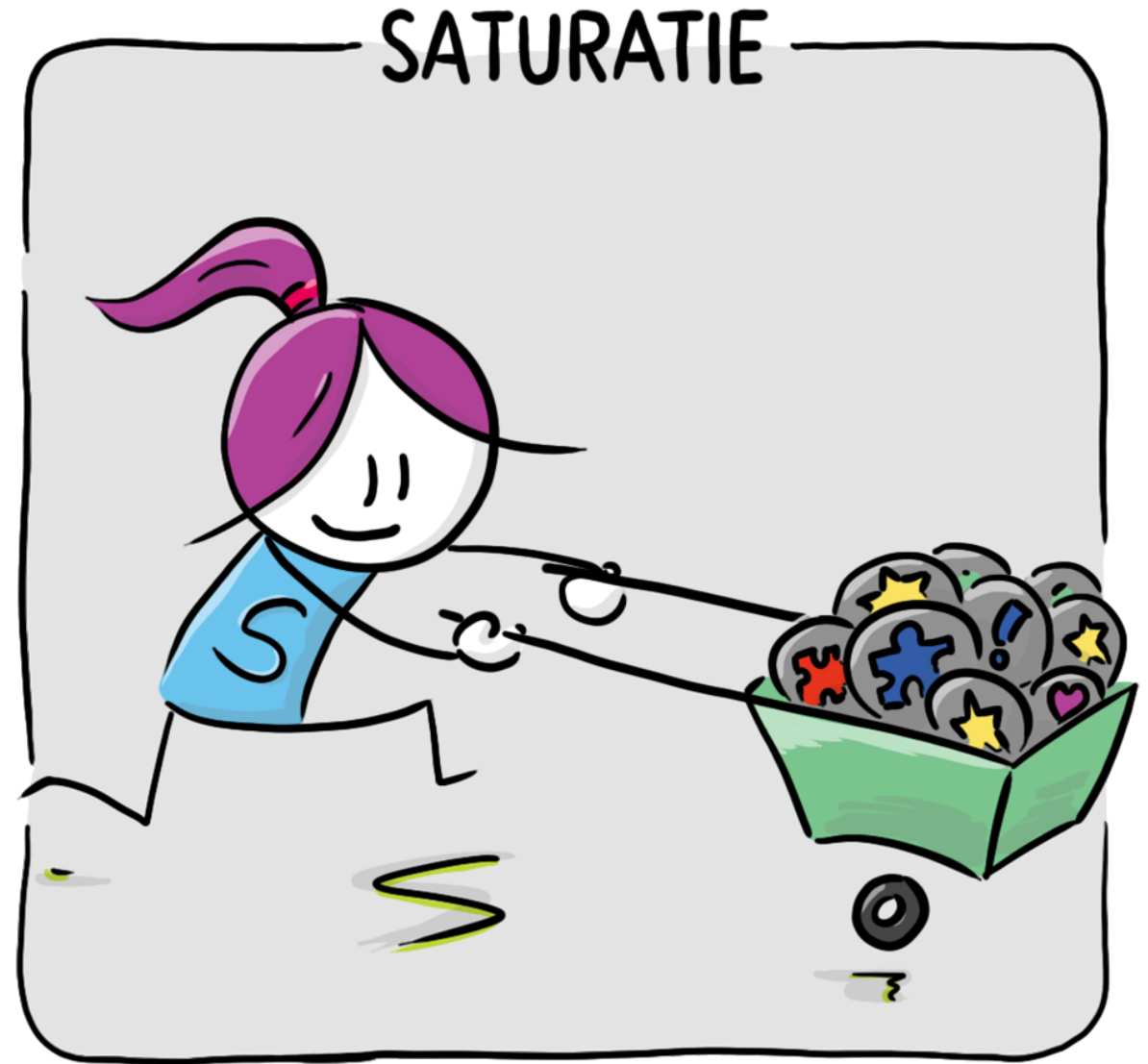
Principe 4

Er is een constante dialoog over het gebruik van feedback over zelfsturing



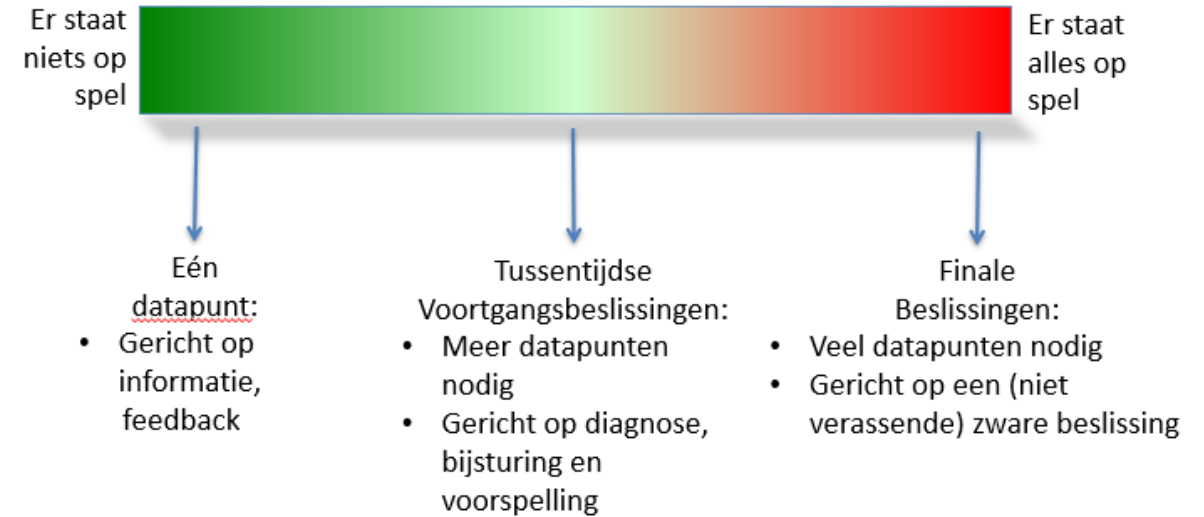
Principe 5⁽¹⁾

Het aantal datapunten en de zwaarte van de beslissing zijn proportioneel aan elkaar gerelateerd



Principe 5⁽²⁾

Het aantal datapunten en de zwaarte van de beslissing zijn proportioneel aan elkaar gerelateerd



Principe 6

De zwaarte van beslissing is
leidend voor de hoeveelheid
benodigde beoordelaarsexpertise



Geleerde lessen 2: geen recept, maar een concept

Eigen, soms pragmatische keuzes

- Partiele implementatie
- OER / regelgeving
- Omvang eenheden
- Aantal en onafhankelijkheid examinatoren
- Aantal datapunten



Geleerde lessen 3: omdenken vereist!

Oude denkbeelden moeten veranderen. Een complex proces.

- Fouten durven maken
- Feedback om van te leren, niet om iets aan te tonen
- Zelf regie leren nemen
- Denken in losse vakken
- Denken in cijfers, inzicht in ontwikkeling student



Vragen?



In gesprek over ontwerpvraagstukken a.h.v. misconcepties

- Welke misconcepties herken je bij collega's en/of jezelf?
 - ⇒ Bespreek en schrijf de belangrijkste misconcepties in het midden van jullie flap
- Kies 1 of 2 misconcepties, en bedenk welk ontwerpvraagstuk hierbij hoort.
 - ⇒ Bespreek en noteer jullie ideeën
 - ⇒ Noteer vraag om in te brengen voor centrale gesprek

